

# Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях массового введения ФГОС в основной школе каждому педагогу важно чётко себе представлять, каково назначение стандартов, их цель и структура, каковы особенности, на что надо обратить внимание, начиная работать в соответствии с ними.

В связи с этим, ФГОС направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Основное назначение ФГОС – создание условий для достижения нового качества образования, ориентированного на адекватные современным (и прогнозируемым) запросам личности, общества, государства. ФГОС – это развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических.

**Цель программы** - повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- содействовать освоению педагогами нормативной правовой базы ФГОС и подходов к его реализации;
- развивать умения анализировать планируемые результаты, формируемые в ходе проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать успешному освоению педагогами специфики исследовательской и проектной деятельности;
- оказание педагогам содействия в организации исследовательской и проектной деятельности.

Содержание программы определяется необходимостью оказания методической поддержки учителям-предметникам для успешного освоения системы ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей.

В основе реализации программы лежит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, направленные на актуализацию личностных возможностей педагогов. Программа включает *базовые принципы обучения*:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

В целом программа направлена на оказание поддержки учителям для успешного осмысления ключевых особенностей ФГОС ООО.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения программы педагоги должны

**знать:**

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

**уметь:**

- оценивать знания обучающихся на основании проектной и исследовательской деятельности;
- применять методы исследовательского и проектного обучения.

**владеть:**

- формами и методами обучения проектной деятельности;
- спецификой формирования мотивации к ведению исследовательской и проектной деятельности;

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели образовательных учреждений

Трудоемкость программы: 28 часов

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лек- ции	Пра- кти- ка	Дис- тант	Самостоя- тельная работа (заочная форма)	
1.	МОДУЛЬ. Проектная деятельность	12	5	3	2	2	Выполнен- ные практичес- кие работы
1.1	Выбор темы проекта и его планирование		1		1		Выполненная практическая работа
1.2	Цели и задачи исследования		1			1	Выполненная практическая работа
1.3	Объект и предмет исследования		1	1			Выполненная практическая работа

1.4	Организация проектной деятельности			2			Выполненная практическая работа
1.5	Технология проектного обучения		2		1	1	Выполненные практические работы
2.	МОДУЛЬ. Исследовательская деятельность	8	3	2	2	1	Защита образовательного продукта
2.1	Методы исследовательского обучения		1		1		Выполненная практическая работа
2.2	Организация исследовательской деятельности		2	2	1	1	Защита образовательного продукта
3.	Итоговый зачет Презентация образовательного продукта	8		4		4	Презентация
4.	Итого	28	8	9	4	7	

## Содержание учебной программы

### МОДУЛЬ 1.

Проектная деятельность. (12ч. из них лекций: 5 ч., практика: 3 ч., самостоятельная работа: 2 ч., дистант: 2 ч.)

1.1. Выбор темы проекта и его планирование (2 ч., 1/1)

Понятия «актуальная проблема», создание плана исследования, выдвижение гипотез.

1.2. Цели и задачи исследования (2 ч., 1/1)

Постановка цели и задач исследования

1.3. Объект и предмет исследования (2 ч., 1/1)

Понятия «объект исследования» и «предмет исследования»

1.4. Организация проектной деятельности (2 ч.).

Понятие «проект», «проектирование». Проектная деятельность в образовательной программе основной школы. Формы организации проектной деятельности. Классификация проектов. Виды проектов.

Практическое занятие: Разработка типового алгоритма проектирования

1.5. Технология проектного обучения (4 ч., 2 /1 /1)

Тип проекта как инструмента обучения. Технология проектного обучения. Этапы разработки проекта и их содержания. Критерии оценивания проектов. Особенности учебных проектов школьников. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

Задания для самостоятельной работы по 1 модулю:

1. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

2. Разработка тем учебных проектов.

Задание по дистанту ко 2 модулю:

Познакомьтесь с предложенным материалом: «Проектная деятельность и развитие общеучебных умений и навыков» и заполните таблицу «Развитие общеучебных умений и навыков».

### МОДУЛЬ 2.

Исследовательская деятельность. (8 ч., из них лекции: 3 ч., практика: 2 ч., стажировка: 1ч., дистант: 2ч.)

2.1. Методы исследовательского обучения (2 ч., 1/1).

Понятие «исследование». Сущность и значение исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования. Компоненты исследовательского поведения

школьника. Развитие навыков исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие:

1. Тренинг развития готовности обучающихся к исследовательской деятельности (2 ч)

2.2. Организация исследовательской деятельности (6 ч., 2/2/1/1)

Индивидуальные особенности исследовательского поведения. Методика проведения учебных исследований. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Элементы исследовательской деятельности. Особенности проектирования исследований (основные этапы и подробный анализ). Формы представления исследовательских работ. Оформление исследовательской работы. Особенности написания рецензий, эссе и составление аннотаций. Оценивание успешности обучающегося в выполнении исследования.

Практическое занятие:

*Проектирование программы курса (элективного курса, спецкурса, кружка, др.), реализуемого на основе исследовательской технологии (1 ч)*

Задание по дистанту ко 2 модулю: Познакомьтесь с предложенным материалом: «Особенность организации исследовательской деятельности учащихся» и укажите уровни, которые должен пройти учащийся в ходе исследовательской деятельности.

**МОДУЛЬ 3.**

Итоговая аттестация. Презентация образовательного продукта по проблеме курсов (8 ч. 4/4).

Защита образовательного продукта - программы курса, (элективного курса, спецкурса, кружка, др.) реализуемого на основе проектной или исследовательской деятельности.

3. Итоговое занятие (4 ч., 0/4)

Презентация «портфолио» педагогов по проблеме курсов.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

1. Андреев Г.П. К столетию метода проектов//Школьные технологии. - 2005. - № 4. - С.28.
2. Бех Л.В. Обучение слушателей курсов повышения квалификации организации проектной деятельности // Методист. - 2007. - № 4. - С.17-21.
3. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
4. Воложанина Н.Н. Материалы для проведения проектной недели в школе //Практика административной работы в школе. - 2011. - № 1. - С.47-53.
5. Громова Т.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2005. - № 10. - С.46-51.
6. В. Давыдова//Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
7. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы. - № 6. – 1995.
8. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии. - М., 1996.
9. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. -2001. - С. 68-80.
10. Данилов С.В. Проектно-исследовательская деятельность как приоритет в системе повышения квалификации: региональный опыт //Методист. - 2012. - № 9. - С.3-7.
11. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. -2001. - С. 127-134.
12. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности//Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование. - 2001. - С. 144-150.
13. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Народное образование. - № 10. - 1999.
14. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/А. В. Леонтович//Школьные технологии. - 2001.- N 5.- С. 146-149.
15. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.

16. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе//Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. - № 5.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. - М.,: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.
18. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Народное образование. - № 10. - 1999.
19. Огородникова Н.В. Мультимедийная защита результатов проектно-исследовательских работ//Справочник заместителя директора школы. - 2011. - № 1. - С.65-70.
20. Панова Г.А. Опыт проектной деятельности в классе //Справочник классного руководителя. - 2007. - № 2. - С.47-51.
21. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции//Народное образование. - № 10. - 1999.
22. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении// Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 34-45.
- Симоненкова Т. Д. Проектная деятельность учащихся//Завуч. - 2007. - № 8. - С.3-7.
23. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами: методические рекомендации для учителей // Школа здоровья. - 2007. - № 4; 2008. - № 1. - С.55-64.
24. Фокина М. В. Условия реализации успешного учебного проекта//Справочник классного руководителя. - 2014. - № 1. - С.43-51.
25. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула//Директор школы. - № 3. – 1998.
26. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. - М.: Сентябрь, 1998



**Анализ реализации муниципальной программы повышения  
профессиональной компетентности педагогов в области организации  
проектной и исследовательской деятельности обучающихся  
в 2021 году**

В муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район действуют 18 общеобразовательных организаций, в которых в 2021 году работали 334 педагогических работника.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров осуществляется через участие в курсах повышения квалификации, краевых и районных семинарах, конкурсах, конференциях, мастер-классах, в данной муниципальной программе повышения компетентности. Участниками программы стали педагоги образовательных организаций муниципального образования.

В результате освоения программы педагоги получили *знания* об основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий, *умения* оценивать знания обучающихся на основании проектной и исследовательской деятельности.

Освоение программы способствовало *применению методов* педагогами исследовательского и проектного обучения, *владению формами и методами* обучения проектной деятельности, спецификой формирования мотивации к ведению исследовательской и проектной деятельности.

Начальник методического отдела МКУ ЦПО



Л.И. Богданова