

# **Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивных практик**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** подготовка слушателей различных целевых групп к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

### **Задачи:**

- расширение знаний слушателей о теории и методологии инклюзивного образования;
- освещение отечественного и зарубежного опыта инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования;
- знакомство с различными организационными моделями деятельности ПМПК в современных условиях;
- расширение представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- формирование практических умений и навыков по созданию специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий;
- обучение технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к уровню освоения содержания программы**

Обучение предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и педагогов и специалистов образовательных организаций, применения механизмов организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны:

#### **знать:**

- правовые основы инклюзивного образования;
- современные концепции и модели инклюзивного образования;
- необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях;

- коррекционно-образовательные программы;
- связи обучения, воспитания и развития личности ребенка в инклюзивном образовании.

**уметь:**

- осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития;
- организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.

**владеть:**

- навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате обучения слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции (описание качественного изменения и (или) приобретения новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности):

***общекультурные компетенции***

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования, оценивать результаты исследований; способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных наук, осознавать основные проблемы предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора;

- способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- готовностью к использованию различных форм презентации результатов практической деятельности;

***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

- способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации

взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство в инклюзивных формах;

- способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;

***в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:***

- готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

- способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

***в области культурно-просветительной деятельности:***

- готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- готовностью к проектированию и реализации адаптированных программ во внеучебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики деятельности руководителей, осуществляющих на базе образовательных организаций инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 1. Нормативно-правовое обоснование деятельности образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс** знакомит слушателей с правовыми основами организации инклюзивного процесса, необходимым перечнем условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации, основными нормативными документами и локальными актами, позволяющими организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Слушателям предоставляется информация о разработке и принятии правил внутреннего

распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, разработке и утверждении образовательных программ образовательной организации; с международными требованиями к доступности образовательной организации и требованиям по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.

**Модуль 2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ** освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Слушатели знакомятся с порядком выявления детей с ОВЗ, процедурой прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии, спецификой работы консилиума образовательной организации, с созданием специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом нарушений детей с ОВЗ. Формирует у слушателей представление о понятии безопасной образовательной среды, о требованиях к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

**Модуль 3. Особенности разработки и реализации коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации** освещает требования Федеральных государственных образовательных стандартов; раскрывает понятие профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования; конкретизирует компетенции, которыми должны владеть педагоги в части инклюзивных практик; уточняет критерии индивидуализации образовательного процесса; знакомит слушателей с процедурой составления коррекционной части основной образовательной программы, представляет основные направления коррекционной работы в образовательной организации и условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 4. Сетевое взаимодействие образовательной организации** формирует у слушателей представления о межведомственном взаимодействии образовательной организации с социальными партнерами (учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями), а также о внутриотраслевом взаимодействии образовательной организации (учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** руководители, педагоги и специалисты образовательных организаций района.

**Объем программы: 36 часов**

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практика
<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обоснование деятельности образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс (6 часов).</b>				
1.1	Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации	2	2	
1.2	Компетенция образовательной организации	2	2	
1.3	Международные требования к доступности образовательной организации	1	1	
1.4	Локальные акты образовательной организации в части инклюзии	4	4	
1.5	Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование	1	1	
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль 2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (14 часов).</b>				
2.1	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации (организационные, материально-технические, организационно-педагогические, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ)	4	2	2
2.2	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	6	2	4
2.3	Понятие безопасной образовательной среды	2	1	1
2.4	Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды	2	1	1
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 3. Особенности разработки и реализации коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации (10 часов).</b>				
3.1	Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования	2	2	
3.2	Понятие коррекционной части основной общеобразовательной программы	4	2	2
3.3	Описание содержания направлений коррекционной работы	4	2	2
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Модуль 4. Сетевое взаимодействие образовательной организации (8 часов).</b>				
4.1	Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП	4	2	2
4.2	Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	2	1	1
4.3	Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации	2	1	1
	<b>Всего по модулю:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>22</b>	<b>16</b>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Нормативно-правовое обоснование деятельности образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс

**Содержание:** Правовые основы организации инклюзивного процесса. Требования Конвенции о правах инвалидов и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья к доступной среде. Требования Международных нормативных и правовых документов к органам власти и организациям независимо от организационно-правовой формы по созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, информации. Ответственность за уклонение от исполнения требований. Социально-экономические последствия нерешенности проблемы формирования доступной среды. Понятие универсальной безбарьерной среды. Требования по обеспечению доступности образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование. Понятие доступности образовательной среды учреждения. Принципы при проектировании адаптивной среды. Необходимый перечень условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Обозначьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность Вашей образовательной организации.
2. Перечислите требования к доступности образовательной организации.
3. Назовите принципы проектирования адаптивной среды.
4. Каковы основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?
5. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
6. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
7. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
8. К чьей компетенции относится порядок разработки и принятия локальных нормативных актов?

## **Модуль 2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ**

**Содержание:** Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите показатели психологической безопасности образовательной среды Вашей образовательной организации.
2. Сформулируйте компоненты безопасности образовательной среды. Проведите анализ наличия данных компонентов в Вашей образовательной организации.
3. Определите требования к материально-техническим, информационным, психолого-педагогическим, организационным условиям обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Дайте оценку кадровых, материально-технических, нормативно-правовых, информационных, психолого-педагогических, организационных условий создания безопасной образовательной среды Вашей организации.
5. Что включает в себя термин «инклюзия в образовании»?
6. Перечислите возможные мероприятия, которые можно провести для формирования среди учащихся понимания инклюзии.
7. Назовите несколько терминов, которые следует избегать при обсуждении проблем, связанных с людьми/детьми с инвалидностью.

### **Практические задания и упражнения:**

1. Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
2. Запишите и проанализируйте, используют ли педагоги и специалисты Вашей школы при обсуждении проблем, связанных с инклюзивным образованием, термины и выражения, формирующие стереотипное и негативное отношение к детям с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.
3. Проведите анализ следующей ситуации. Какие шаги необходимо предпринять в плане изменения школьной культуры, с тем, чтобы она стала более инклюзивной для Игоря и его семьи?

*Мама Игоря была убеждена, что её сына в школе дразнят, над ним издеваются, и у него совсем нет друзей. Она была убеждена, что её сын – особо одарённый мальчик, поэтому из-за его опережающего развития, для него многие виды деятельности в школе скучны и неинтересны. Она обвиняла школу в том, что та не обеспечивает изменения в создавшемся трудном положении с обучением мальчика. Мать также была убеждена в том, что «одарённость» её сына является причиной его трудных отношений с одноклассниками, и особой «взрослой» манере говорить. Учитель Игоря также заметила то, что у него очень мало друзей. Она наблюдала также, что мальчик постоянно ставит одноклассникам свои условия, он очень надменный, любит командовать и негибкий в*

*общении. Она была уверена, что одноклассники считают его ненормальным, странным. Причину такого поведения учитель видела в том, что Игорь был единственным сыном у одинокой матери, избалованным ею, и не имел перед собой моделей правильного мужского поведения в семье. Несмотря на то, что мальчик был неспортивным, учитель всегда поддерживала его участие в спортивных командных играх. Она заметила, что Игорь очень расстраивается, когда замечает, что дети играют не по правилам. В классе, по её мнению, мальчик вёл себя нормально и всегда выполнял задания. В некоторых областях его знания были на очень высоком уровне (например, его общие знания были просто превосходными – он знал множество фактов), но он очень медленно выполнял письменные задания, а его почерк был просто скверный. Периодически на уроке он становился очень расстроенным и мог начать кричать и плакать, но причины такого поведения учитель понять не мог. Бену была назначена психологическая диагностика и оценка. Проведённая психологическая оценка показала, что тесты, выполненные Игорем, свидетельствуют о высоком уровне когнитивного развития мальчика, но его вербальные навыки и способности существенно выше невербальных. Диагностика показала также, что у Игоря существуют определённые трудности в решении социально значимых проблем. Основываясь на полученных результатах тестирования и связав их с информацией, полученной ранее от матери Игоря и его учителя, было рекомендовано провести дальнейшую оценку его социальной компетенции. Используя определённые методы, психолог установил, что многие черты в поведении мальчика свидетельствуют о наличии у Игоря синдрома Аспергера. Это один из вариантов аутистического поведения, который включает в себя трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, наличие определённого «зависимостного» поведения в отношении порядка, правил, или своеобразная «завороженность» определёнными темами, а также трудности в использовании языка для общения с людьми и отсутствие в общении гибкости. Задержка моторного развития и моторная неловкость являются дополнительными характеристиками при наличии этого синдрома.*

### **Модуль 3. Особенности разработки и реализации коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации**

**Содержание:** Требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Индивидуализация образовательного процесса. Процедура составления коррекционной части основной образовательной программы. Основными направлениями коррекционной работы в образовательной организации. Условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите направление коррекционной части основной образовательной программы.
2. Как минимизировать труд учителя по написанию коррекционной части основной образовательной программы?
3. Учитывается ли контингент родителей при составлении коррекционной части основной образовательной программы?
4. Опишите направления коррекционной работы в Вашей образовательной организации.
5. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?



### **Практические задания и упражнения:**

1. Составьте описание направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации коррекционной части основной образовательной программы.

## **Модуль 4. Сетевое взаимодействие образовательной организации**

**Содержание:** Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями. Направления, порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими, медико-социальными центрами и образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите механизмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
2. Определите механизмы взаимодействия образовательной организации с организациями Министерства социальной защиты.
3. Определите механизмы взаимодействия образовательной организации с медицинскими учреждениями.
4. Охарактеризуйте взаимодействие образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ) при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
5. Охарактеризуйте сетевое взаимодействие систем общего и специального образования.

### **Практические задания и упражнения:**

1. Перечислите основные статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие сетевое взаимодействие организаций для обеспечения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.
2. Опишите порядок взаимодействия организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3. Перечислите основные задачи Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература:*

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
2. Антропологические основы образования, воспитания и развития детей и юношества в условиях системной модернизации образования: Материалы IX Международной научнопрактической конференции (15-16 июня, 2012 г.) / Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ,
3. Кабушко А.Ю. Антропологический подход к организации адаптивной образовательной среды в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Синявская О., Васин С. Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью. Доклад подготовлен для семинара ООН «Социальная интеграция молодых людей с инвалидностью» Санкт-Петербург, 22-24 декабря 2003г.
5. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» / Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «ТранзитИКС», 2009
6. Показатели инклюзии. Практическое пособие» / Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под ред. Марка Вогана. / Перевод с англ. языка: Игорь Аникеев. Научный редактор: Наталия Борисова. Общая редакция: Мария Перфильева. // М.: РООИ «Перспектива», 2007.
7. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации» / под ред. П. Романова. Е. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ», № 205. // М.: Московский общественный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.
8. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 128.
9. Безопасность образовательной среды. Сборник статей. Часть 2 / Отв. ред. и сост. Г.М. Коджаспирова. – М.: Экон-Информ, 2008
10. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. – М.: МГППУ, 2013

- 11.Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды. – М., 2004.
- 12.Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
- 13.Алехина С.В. Технология сопровождения индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (тезисы). - Материалы Всероссийской конференции «Другое детство», 2009.
- 14.Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» статья (в соавторстве с В.К.Зарецким (МГППУ)), Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году учителя: «Психология образования: социокультурный ресурс Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- 15.Алехина С.В. Инклюзивное образование в свете нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», Бюллетень УМО.,№2,2013
- 16.Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. -Москва: Школьная книга, 2010.
- 17.Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
- 18.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### *Дополнительная литература:*

1. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационная образовательная среда основной школы» Академия АЙТИ, [www.academy.it.ru](http://www.academy.it.ru)
2. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии/ В.И. Панов. -М.: Наука, 2004. - 197 с. ISBN 5-02-032810-3.
3. Рубцов В.В. О проблеме соотношения развивающих образовательных сред и формирования знаний (к определению предмета экологической психологии). 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) / Под общ.ред. В.И. Панова. М.-Самара: Психологический институт РАО – Самарское региональное отделение РПО.
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 7, place de Fontenoy 75325 Paris 07 SP France © ЮНЕСКО 2009 г. Все права защищены Напечатано во Франции ED-2009/WS/31
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования// 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва 12-14 апреля 200г.).М.:Экопсицентр РОСС.200.
6. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова // Молодой ученый. — 2012. — №5.
7. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации //Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011.
8. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ

- образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. 2011. №3. – С. 5-11
9. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА. М: РООИ «Перспектива», 2011.
  10. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. — 2011. — №1.
  11. Яковлева Н.Н. Инклюзивное образование: социально-психологический аспект// Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
  12. Беляева П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64.
  13. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Монография. – М.: Логос.
  14. Колесникова Т.И. Психологический мир личности и его безопасность / Т.И. Колесникова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
  15. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб. : Речь. –2006.
  16. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под. ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
  17. Тихомирова Т.С. Здоровая среда как механизм снижения рисков профильного обучения // Профильная школа, 2013. – № 2.
  18. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
  19. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
  20. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы – М.: «Теревинф», 2010.
  21. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И. Бурмистрова; под ред. Т.В. Абрамовой. Челябинск, 2004.

### ***Список справочных материалов***

1. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
2. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
3. Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» актуализированная редакция СНиП 35-01-2001, Утвержден Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. N 605.
4. <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter> сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Раздел: «Нормативно-правовые акты в области международного сотрудничества».
5. Постановление правительства Российской Федерации «О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2017 – 2020 годы».

6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. /Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Кутепова Е.Н., Фаина А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование») М.,СПб : Нестор-История, 2013

#### ***Список методических материалов***

1. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме РАЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – РАВНЫЕ ПРАВА. М: РООИ «Перспектива», 2011.
2. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов. М: РООИ «Перспектива», 2012.
3. Инклюзивное образование в России. Опыт реализации //Издание Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ, 2011
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № МК-169/12 «О типовой должностной инструкции заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности».
5. Типовая должностная инструкция заместителя руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, по безопасности образовательного процесса.
6. Функции, должностные обязанности, права и ответственность заместителя руководителя организации по безопасности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) должностных обязанностей.
7. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва 2012.
9. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".